

Тема: Глагол. Тема пройдена, но...

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Глагол”, развивать и совершенствовать орфографическую зоркость учащихся, воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ожидаемые результаты: учащиеся знают грамматические и морфологические признаки глагола, умеют объяснять языковые явления, связанные с темой «Глагол», умеют находить в тексте и объяснять изученные орфограммы, правильно их писать.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Оборудование: презентация, раздаточный материал

Глагол - самая живая и яркая часть речи.

Назначение глагола - выразить само действие.

А. Югов

ХОД УРОКА

I. Организационный момент (Слайд №1)

Я рада видеть каждого из вас!

И пусть прохладой осень в окна дышит,

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Я думаю, что мы всё сделаем для того, чтобы гости остались довольны нашим тёплым приёмом.

II. Мотивация учебной деятельности

- Закройте глаза. Представьте, что вы смотрите на звёздное небо. Бесчисленное количество звёзд поражает нас своим сиянием. А вот желтоглазая Луна, которая манит к себе. Вдруг одна звезда упала с небосклона. Можно загадать желание. Загадайте. Откройте глаза. Пусть ваше желание обязательно сбудется. А мы продолжаем урок русского языка. (Слайд №2)

Урок имеет подзаголовок “Тема пройдена, но ...”.

Фраза не закончена, она требует продолжения. Что стоит за этим НО, каждый из вас решит по-своему. Этот вывод вы сделаете в конце занятия на основе материала, используемого на уроке, выполняя практические задания и анализируя свои знания, свою работу на уроке.

А эпиграфом к уроку послужат слова А.Югова: «Глагол - самая живая и яркая часть речи. Назначение глагола - выразить само действие»

III. Сообщение целей и задач урока (Слайд №3)

- Ребята, мы с вами изучили одну из самостоятельных частей речи - глагол. И для того чтобы проверить ваши знания, мы сегодня совершим с вами марафон по стране Глагол. Поэтому откройте тетради, запишите число и тему урока.

- А что такое марафон ?

- В лёгкой атлетике марафонская дистанция составляет 42 км 195 м. Название своё марафон получил от греческого селения Марафон, из которого прибежал в Афины воин с вестью о победе над персами в пятом веке до н. э. Только самый сильный, выдержанный спортсмен может пробежать марафонскую дистанцию. Но я надеюсь, что вы хорошие «спортсмены», и на «морфологической» дистанции у нас не будет сошедших учеников. Работать вы будете в технологических картах. Каждое выполненное задание – это определённое расстояние. Выполнив задание , самостоятельно оцениваете себя, ставите оценку в специально

отведённом месте. Чтобы оценить свою работу за урок, складываете все баллы и делите на количество выполненных заданий.

Итак, на старт!

Чтобы старт прошёл успешно, нужно показать, что вы достойно подготовились к марафону. (Слайд №4)

Верю – не верю

Выписать в тетрадь номера верных утверждений:

1. Глагол – это служебная часть речи.
2. Глагол обозначает действие.
3. Все глаголы изменяются по лицам, числам и родам.
4. Глагол отвечает на вопросы что делать? Что сделать?
5. Глагол склоняется как часть речи.
6. Глаголы бывают только переходными.
7. В предложении глаголы чаще всего бывают сказуемыми.
8. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.
9. У возвратных глаголов суффиксы -ся, -сь.
10. В предложении с безличными глаголами есть подлежащее.
11. В русском языке глагол имеет 3 наклонения.
12. Глаголы прошедшего времени образуются преимущественно от основы неопределённой формы и при помощи суффикса -л -.

Задание №1: (Слайд №5)

Впишите в клетки глаголы в неопределённой форме, соответствующие следующим глаголам 1-ого лица ед. числа:

1. Прошу.
2. Терплю.
3. Соберу.
4. Пойму.
5. Бегу.
6. Тру.
7. Подниму.
8. Ловлю.
9. Берегу.

1.						
2.						
3.						
4.						
	5.					
6.						
7.						
8.						
9.						

-Какое слово у нас получилось в выделенном столбике? (Спряжение).

Что такое спряжение?

Задание 2 (Слайд №6)

Определите спряжение глаголов?

1. Просить - 2 спр.
2. Терпеть - 2 спр.
3. Собрать - 1 спр.
4. Понять - 1 спр.
5. Хотеть - разноспр.
6. Тереть - 1 спр.
7. Поднять - 1 спр.

8. Ловить – 2 спр

9. Беречь – 1 спр.

Задание №3 : (Слайд №7)

вставить глагол «БЕЖАТЬ» в нужной форме. В тетрадь записываются полные предложения.

1. Годы....

2. Из крана... вода.

3. Куда вы так...?

4. Тропинка... по склону горы.

5. Из-под корней могучего дуба... ключ.

Задание №4: (Слайд №8)

Укажите переходные глаголы: Затеять игру, разлетелись на ветру, жечь костры, любоваться осенью, пахнет дождём, завершать полёт, играть с ветром.

Физкультминутка (слайды №9,10)

Задание №5 «Кодированный» диктант

Я называю глаголы, а ученики определяют, в какой временной форме они употреблены, и молча, записывают соответствующую букву: настоящее время – Н, прошлое время – П, будущее – Б.

Прыгал, обедает, напишу, скажет, добежала, уходят, защищали, скрипит, будет работать, светило, лечит, выучу, прилетит.

После написания диктанта обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку по следующему коду: П Н Б Б П Н П Н Б П Н Б Б

Задание №6 «Правописание глаголов» (Слайд №11)

Задание 1: Вместо точек поставьте, где нужно, мягкий знак.

Предположим, ученик на десятки учит..ся.

Очень любит он учит..ся и от книг (не) мучит..ся.

Превосходный человек из него получит..ся.

Предположим, ученик спит весь день и ленит..ся.

Он учит..ся (не) желает, на авось надет..ся.

Всё равно он от ученья никуда не денет..ся.

-Я прочитаю вам стихотворение, а вы обратите внимание на глаголы.

Подумайте, к какой орфограмме мы можем отнести данные глаголы.

Осторожно накрапывает (накрапываю)

как дорожку нащупывает (нащупываю)

Дождь слепой.

Где-то сладко похрапывает (похрапываю)

Нервы людям пощипывает (пощипываю)

Дальний гром.

Задание №2: Заполните таблицу примерами, данными ниже. Объясните правописание глаголов.

Глаголы с суффиксами -ова- (-ева-)	Глаголы с суффиксами -ыва- (-ива-)

Сопутств_вать, честв_вать, участв_вать, подытож_вать, заканч_вать, обслед_вать, постук_вать, во_вать.

7. Работа с текстом. (Слайд №12)

А теперь внимательно прочитайте текст, вставьте в него подходящие по смыслу глаголы движения.

Текст

...свежий ветерок,...прохладой в лицо путнику,...по листьям,...дверь в избе и ... в кустах. Следом за ним...бурный вихрь, медленно двигая по дороге столб пыли; вот он...в деревню,...несколько гнилых досок,...соломенную кровлю и ...вдоль улицы петухов и кур.

И. А. Гончаров.

- Прочитайте, что у вас получилось?

А теперь сравните с авторским текстом. (Слайд №13)

Пронесся свежий ветерок, подул прохладой в лицо путнику, прошумел по листьям, открыл дверь в избе и затих в кустах. Следом за ним мчится бурный вихрь, медленно двигая по дороге столб пыли; вот он ворвался в деревню, сбросил несколько гнилых досок, стацил соломенную кровлю и погнал вдоль улицы петухов и кур.

И. А. Гончаров.

– Какую роль эти глаголы играют в тексте? (Усиливают впечатление, создают динамическую картину, служат характеристикой ветра). Выпишите из текста два любых глагола, заполните таблицу.

Глагол	неопред. форма	Возвратность / невозвратность	Спряжение	Время	Лицо	Число	Род	Роль в предложении

8. Похвальное слово глаголу.

«Жил – был Глагол»

VI. Подведение итогов урока

Сегодня на уроке мы с вами провели большую работу. Несмотря на то, что тема уже изучена, я думаю, что вы открыли глагол с новой стороны, и ещё раз убедились, что глагол – одна из интереснейших частей речи в русском языке!

Рефлексия (Слайд №14)

Наш урок подошёл к концу, и Я хочу сказать ...

Мне больше всего удалось ...

За что я могу себя похвалить?

За что я могу похвалить одноклассников?

Что приобрёл?

Что меня удивило?

Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?

Как ты считаешь, усвоил ли ты тему «Глагол»?

VII. Домашнее задание: (Слайд №15)

(повторить параграфы 3 – 22, упр.300, морфологический разбор 3 глаголов (на выбор учащихся)